

Министерство образования и науки РТ  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
**«КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по программе подготовки специалистов среднего звена  
по специальности среднего профессионального образования  
09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»  
(базовой подготовки)

Казань, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»; рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21»июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 371 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

Разработчики:

Хакимова Гульнора Рустемовна, преподаватель

Исмагилова Лейсан Ильдусовна, преподаватель

РАССМОТРЕНО

Предметной цикловой комиссией

Протокол № 1 от « 2 » сентября 2021г.

Председатель ЦПК В.Заман

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы».

**1.2. Место учебной дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Иностранный язык» относится к Общеобразовательному циклу.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Личностные результаты воспитания:**

ЛР13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛР22 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 228 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 152 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 76 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	228
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	152
в том числе:	
теоретические занятия	0
практические занятия	152
лабораторные занятия	
в форме практической подготовки	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	76
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
<b>1 семестр</b>			<b>68</b>	<b>26</b>
<b>Тема 1.1 Вводный фонетический курс</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>8</b>	
	1	Входной контроль. Введение в курс. Фонетическое и интонационное оформление речи. Звуки и буквы. Правила чтения.	2	1,2
	2	Типы слогов в английском языке. Правила чтения гласных в ударных и безударных слогах.	2	1,2
	3	Правила чтения согласных. Правила чтения буквосочетаний.	2	1, 2
	4	Транскрипция. Коррекция и закрепление основных правил. Фонетический диктант.	2	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение фонетических упражнений. Работа по коррекции произношения. Тренировка чтения. Работа над соблюдением эмфатической интонации. Подготовка к фонетическому диктанту.		<b>3</b>	
<b>Тема 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	
	5	Местоимения. Личные и притяжательные местоимения. Местоимения в объектном падеже	2	1,2
	6	Порядок слов в английском предложении. Повелительное наклонение. Разговорные клише в официальной и неофициальной обстановке.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.		<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	
	7	Местоимения. Указательные, возвратные и вопросительные местоимения. Введение тематических лексических единиц (ЛЕ). Выполнение лексическо-грамматических упражнений.	2	1,2
	8	Глагол «to be». Спряжение глагола «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Образование положительной, отрицательной и вопросительной форм глагола «to be». Сокращения. «Good friends», работа с текстом.	2	1,2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка проектной работы «Celebrity»		<b>3</b>	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>10</b>	
	9	The Present Simple Tense. Образование положительной, отрицательной и вопросительной форм Present Simple.	2	1,2
	10	Употребление The Present Simple Tense. Выполнение грамматических упражнений. Введение тематических ЛЕ. «No man is an island», работа с текстом.	2	1,2
	11	Наречия и словосочетания характерные для Present Simple. Введение тематических ЛЕ и речевых оборотов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Проверочная работа № 1.	2	1,2,3
	12	Артикль. Определенный, неопределенный и нулевой артикль. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	1,2
	13	Защита проектной работы «Family tree»	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проверочной работе. Подготовка к защите проектной работы «Family tree».		<b>3</b>	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>8</b>	
	14	Оборот there is / there are. Предлоги места и направления. Введение тематических ЛЕ. «British homes», работа с текстом.	2	1,2
	15	Множественное число имен существительных. Введение тематических ЛЕ. «Beyond our dreams», работа с текстом.	2	1,2
	16	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Описание картинок. Проверочная работа № 2	2	1,2,3
	17	Защита презентаций обучающихся - «A house of my dream».	2	1,2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проверочной работе. Подготовка презентации «A house of my dream».		<b>3</b>		
<b>Тема 1.6.</b> <b>Распорядок дня студента колледжа.</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>	
	18	Числительные. Правило образования количественных и порядковых числительных. Дроби. Годы. Даты. Введение тематических ЛЕ и речевых оборотов. «Alexander's working day», работа с текстом.	2	1,2

	19	Время. Предлоги времени. Дни недели, месяцы. Времена года.	2	1,2,3
	20	Монологические высказывания на тему «My daily routine». Проверочная работа № 3.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проверочной работе. Подготовка монологического высказывания «My daily routine».		<b>5</b>	
<b>Тема 1.7. Хобби, досуг</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>	
	21	Love, like, enjoy + Infinitive/ V+ing. Введение тематических ЛЕ. «People's activities»,	2	1,2
	22	Работа с текстом. «People's activities», Аудирование.	2	2, 3
	23	Защита презентации по теме: «Different kinds of hobbies» ( <b>практическая подготовка</b> )	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентации по теме: «Different kinds of hobbies»		<b>3</b>	
<b>Тема 1.8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>10</b>	
	24	Типы вопросительных предложений. Общие и специальные вопросы. Введение тематических речевых оборотов.	2	1,2
	25	«Why we drive on the left in the UK?», работа с текстом.	2	1,2
	26	Типы вопросительных предложений. Разделительные и альтернативные вопросы. Наречия и выражения места и направления.	2	1,2,3
	27	Обучение диалогической речи. «Asking the way». Проверочная работа № 4.	2	3
	28	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Квест «How can I get to...?»	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к квесту: «How can I get to...?»		<b>5</b>	
<b>Тема 1.9. Магазины, товары, совершение покупок.</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>10</b>	
	29	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Введение тематических ЛЕ. «British meals»	2	1,2
	30	Презентация «My favorite dish».	2	3
	31	Неопределенные местоимения. Ведение тематических ЛЕ. «What do shops offer?», работа с текстом ( <b>практическая подготовка</b> ).	2	1,2
	32	Степени сравнения прилагательных. Введение тематических ЛЕ. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	1,2
	33	Презентация «My favorite shopping place/restaurant»	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации «Мое любимое блюдо», Презентация «My favorite shopping		<b>5</b>	



	place/restaurant»			
	34	Итоговое занятие I го семестра.	2	3
<b>2 семестр</b>			<b>84</b>	32
<b>Тема 2.1. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>	
	1	Введение тематических ЛЕ. «Sports and games», работа с текстом.	2	1,2
	2	История и происхождение Олимпийских Игр. Современные Олимпийские игры. «The Olympic Games» работа с текстом.	2	2
	3	Введение тематических ЛЕ и речевых оборотов. «Keeping fit», работа с текстом. Реферат на тему: «What do we do to keep fit ».	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий, отработка лексики и грамматики темы, тренировочные лексико-грамматические упражнения. Написание реферата на тему: «What do we do to keep fit».		<b>5</b>	
<b>Тема 2.2. Экскурсии и путешествия.</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>10</b>	
	4	The Present Continuous Tense. Образование положительной, отрицательной и вопросительных форм. Употребление.	2	1,2
	5	The Present Continuous Tense. Наречия и словосочетания характерные для Present Continuous.	2	1,2
	6	Выполнение грамматических упражнений. Введение тематических ЛЕ. «Planning a trip», работа с текстом.	2	1,2
	7	Конструкция <i>to be going to do smth.</i> Глаголы, не употребляющиеся в Present Continuous.. Заполнение анкет/документов в гостинице/на таможне. Обучение диалогической речи/составление тематических диалогов.	2	1,2
	8	Проверочная работа № 5. Проектная работа «A hop-on/hop-off bus tour of my city/area».	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проверочной работе. Разработка маршрута «A hop-on/hop-off bus tour of my city/area».		<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.3. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	9	The Past Simple Tense. Правильные и неправильные глаголы. Образование положительной, отрицательной и вопросительных форм. Наречия и словосочетания характерные для Past Simple.	2	1,2
	10	Введение тематических ЛЕ. «Moscow: forever young and beautiful», работа с текстом.	2	1,2
	11	Конструкция <i>used to + инфинитив.</i> Введение тематических ЛЕ. «The political system of Russia», работа с текстом. Проверочная работа № 6.	2	1,2

	12	The Future Simple Tense. Образование положительной, отрицательной и вопросительных форм. Наречия и словосочетания характерные для Future Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	1,2
	13	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проверочной работе. Проектная работа «Kazan – its past and its future».	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проверочной работе. Подготовка проекта «Kazan – its past and its future».		<b>5</b>	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, гос. и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>12</b>	
	14	The Passive Voice. Образование the Passive Voice. Введение тематических ЛЕ. «Some facts about the UK», работа с текстом.	2	1,2
	15	Артикли с географическими названиями. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
	16	Артикли с названиями стран света. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
	17	Введение тематических ЛЕ, «Guide to America», работа с текстом. Составление списка плохих и хороших примет англоговорящих стран в сравнении с Россией, Татарстаном.	2	2,3
	18	Введение тематических ЛЕ. «What are their traditions?», работа с текстом. Сравнение двух государств. Проверочная работа № 7.	2	2,3
	19	«Travelling abroad». Презентация брошюр/буклетов об одной из англоговорящих стран.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проверочной работе. Составление/изготовление брошюры/буклета по теме: «Travelling abroad».		<b>5</b>	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Научно-технический прогресс.</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>	
	20	The Gerund. Выполнение грамматических упражнений. Введение тематических ЛЕ. «The role of technical progress», работа с текстом ( <b>практическая подготовка</b> ).	2	1,2,3
	21	Введение тематических ЛЕ. «Famous Russian scientists», работа с текстом ( <b>практическая подготовка</b> ).	2	1,2,3
	22	Введение тематических ЛЕ. «Famous American scientists», работа с текстом. Введение тематических ЛЕ. «Famous English scientists», работа с текстом ( <b>практическая подготовка</b> ).	2	1,2,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание реферата «A famous scientist»		<b>5</b>		
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>10</b>	

<b>Человек и природа, экологические проблемы.</b>	23	The Present Perfect and the Past Perfect Tenses. Образование положительных, отрицательных и вопросительных форм. Употребление. Наречия и словосочетания характерные для данных времен. Выполнение грамматических упражнений.	2	1,2
	24	Введение тематических ЛЕ. «Animals in danger», работа с текстом.	2	1,2
	25	The sequence of Tenses. Direct and Indirect speech. Выполнение грамматических упражнений. Введение тематических ЛЕ.	2	1,2
	26	«Greenhouse effect», работа с текстом. Проверочная работа № 8.	2	1,2
	27	Ролевая игра: «Environmental problems» ( <b>практическая подготовка</b> )	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проверочной работе. Подготовка к ролевой игре: «Environmental problems».		<b>5</b>	
<b>Тема 2.7. Достижения и инновации в области науки и техники</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>8</b>	
	28	Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов в прошедшем и будущем временах.	2	1,2
	29	Выполнение грамматических упражнений. Введение тематических ЛЕ. «Bill Gates – the founder of Microsoft», работа с текстом ( <b>практическая подготовка</b> ).	2	1,2,3
	30	Введение тематических ЛЕ. «The founder of IBM», работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений ( <b>практическая подготовка</b> ).	2	1,2,3
	31	Введение тематических ЛЕ. «The Achievement of Science, technical revolution and our day-to-day life», работа с текстом. Доклады по теме: «The greatest achievements of mankind» ( <b>практическая подготовка</b> ).	2	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка докладов по теме: «The greatest achievements of mankind».		<b>4</b>	
<b>Тема 2.8. Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>8</b>	
	32	Условные предложения. Типы условных предложений. Введение тематических ЛЕ и речевых оборотов, «Types of Automation», работа с текстом ( <b>практическая подготовка</b> ).	2	1,2,3
	33	Сослагательное наклонение. Сослагательное наклонение после глагола <i>wish</i> . Введение тематических ЛЕ и речевых оборотов	2	1,2
	34	«Robots in industry», работа с текстом ( <b>практическая подготовка</b> ).	2	1,2
	35	Введение тематических ЛЕ и речевых оборотов, «Machine tools», работа с текстом ( <b>практическая подготовка</b> ).	2	1,2,3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.		<b>3</b>	
<b>Тема 2.9.</b> <b>Современные компьютерные технологии и промышленности</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>8</b>	
	36	Ведение тематических ЛЕ. «Choosing a career as a computer programmer», работа с текстом. «Choosing a career as a computer programmer», мини ситуации ( <b>практическая подготовка</b> )	2	1
	37	Введение тематических ЛЕ. «Industrial electronics» ( <b>практическая подготовка</b> )	2	2
	38	«Industrial electronics», работа с текстом ( <b>практическая подготовка</b> ).	2	2
	39	«Automatic plants in industry», работа с текстом ( <b>практическая подготовка</b> ).	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.		<b>3</b>	
<b>Тема 2.10.</b> <b>Отраслевые выставки</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	
	40	Введение тематических ЛЕ и речевых оборотов. «National and international exhibitions», работа с текстом ( <b>практическая подготовка</b> ).	2	1,2,3
	41	Прослушивание аудио диалога «At an exhibition», работа по обучению диалогической речи ( <b>практическая подготовка</b> ).	2	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий. Чтение, перевод текстов. Выполнение грамматических упражнений. Подготовка к составлению диалогических высказываний.		<b>4</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Всего:</b>			<b>228</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация и освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» требует наличия учебного кабинета по иностранному языку, с доступом в Интернет;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и средствами вывода звуковой информации;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.
2. Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.; 2017.

Дополнительные источники:

1. Галицынский Ю.Б. Грамматика: Сб. упражнений. – СПб: КАРО, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edudemic.com/>
2. <http://window.edu.ru/>
3. <http://www.freebookezz.com/lookup.php?q=innovation+teaching+english>
4. <http://filolingvia.com/>
5. <https://www.examtime.com/>
6. <http://www.gogeometry.com/english>
7. [http://www.pearsonlongman.com/intelligent\\_business/teachers\\_resource.html](http://www.pearsonlongman.com/intelligent_business/teachers_resource.html)
8. [https://elt.oup.com/learning\\_resources](https://elt.oup.com/learning_resources)
9. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
10. <http://busyteacher.org/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины:</b></p>	
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</li> <li>- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения иностранного языка.</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>	<p>Индивидуально-проектные работы. Презентации. Творческие работы.</p>

Предметные:		
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Текущий контроль: рейтинговая оценка знаний студентов по учебной дисциплине. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.	
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;		
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;		
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.		

<b>Личностные результаты</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов воспитания</b>
ЛР13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.	Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса
ЛР22 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации.	Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса